Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы экономического сотрудничества России и Китая**
Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Трансрегиональное сотрудничество России и Китая

Новосибирск 2026

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Актуальные проблемы экономического сотрудничества России и Китая представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Актуальные проблемы экономического сотрудничества России и Китая.

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Темы** | **Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)** | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| ПК-10.В/НА Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. | 1. Использует в своей профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. 1.1 Общая характеристика экономического развития России на современном этапе 1.2 Общая характеристика экономического развития Китая на современном этапе Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. 2.3 Основные направления внешней торговли России и Китая 2.6 Характеристика региональной торговли Росси и Китая Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая 3.5 Направления инвестиционного сотрудничества Росси и Китая. Крупнейшие инвестиционные проекты России и Китая | | Экзамен, вопросы теста 1-20 |
| ПК-10.В/НА | 2. Учитывает в своей профессиональной деятельности природные, экономико-географические, | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX | Темы контрольных работ 1-15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и иные особенности региона специализации | начале XXI века. 1.1 Общая характеристика экономического развития России на современном этапе 1.2 Общая характеристика экономического развития Китая на современном этапе Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. 2.6 Характеристика региональной торговли Росси и Китая Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая 3.5 Направления инвестиционного сотрудничества Росси и Китая. Крупнейшие инвестиционные проекты России и Китая | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | 1.1 Общая характеристика экономического развития России на современном этапе Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. 1.2 Общая характеристика экономического развития Китая на современном этапе Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. 2.3 Основные направления внешней торговли России и Китая 2.6 Характеристика региональной торговли Росси и Китая Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая 3.5 Направления инвестиционного сотрудничества Росси и Китая. Крупнейшие инвестиционные проекты России и Китая | Темы контрольных работ 1-15 | Экзамен, вопросы теста 1-20 |
| УК-1 | 2. Знает основные принципы системного подхода к анализу | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История | | Экзамен, вопросы теста 1-20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проблемных ситуаций | становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. 1.1 Общая характеристика экономического развития России на современном этапе 1.2 Общая характеристика экономического развития Китая на современном этапе Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. 2.3 Основные направления внешней торговли России и Китая 2.6 Характеристика региональной торговли Росси и Китая Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая 3.5 Направления инвестиционного сотрудничества Росси и Китая. Крупнейшие инвестиционные проекты России и Китая | | |
| УК-1 | 3. Умеет вырабатывать стратегию действий на основе системного похода | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая | Темы контрольных работ 1-15 | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1. Знает этапы жизненного цикла проекта | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли | Темы контрольных работ 1-15. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | России и Китая в конце XX - начале XXI вв. Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая | | |
| УК-2 | 2. Умеет управлять проектом на всех его этапах | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 История становления и развития экономических отношений России и Китая в конце XX начале XXI века. Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.2 Динамика внешней торговли России и Китая в конце XX - начале XXI вв. Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая | Темы контрольных работ 1-15 | |
| УК-2 | 3. Умеет оценить жизнеспособность проекта | Дидактическая единица:1 Факторы развития торгово-экономического сотрудничества России и Китая 1.1 Общая характеристика экономического развития России на современном этапе 1.2 Общая характеристика экономического развития Китая на современном этапе Дидактическая единица:2 Характеристика торговых связей России и Китая на современном этапе 2.3 Основные направления внешней торговли России и Китая 2.6 Характеристика региональной торговли Росси и Китая Дидактическая единица:3 Инвестиционное сотрудничество России и Китая 3.3 Российско-китайские приграничные экономические отношений 3.4 Энергетические проекты России и Китая 3.5 Направления инвестиционного сотрудничества Росси и Китая. Крупнейшие инвестиционные проекты России и Китая | Контрольные работы, разделы... | |
| | | | | |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе

индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, УК-1, УК-2 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Тестовые задания охватывают все содержание «Актуальные проблемы экономического сотрудничества России и Китая».

Тест состоит из 20 вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Данный текст носит рекомендательный характер и может быть дополнен разработчиком.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, УК-1, УК-2, закрепленных за дисциплиной

**Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.